

**Narzędzie pracy socjalnej nr 29**  
**Arkusz oceny zagrożenia rozwoju dziecka <sup>1</sup>**

**Przeznaczenie narzędzia:**  
*Etap I (1b) – Ocena / Diagnoza (Pogłębienie wiedzy o sytuacji związanej z problemem osoby/ rodziny)*

**Zastosowanie narzędzia:** *fakultatywne*

**Rodzaj narzędzia:** *specjalistyczne*

**Wypełnia:** *pracownik socjalny*

Rozwój	Pożądany zespół cech	Cechy	Wskaźniki zagrożenia rozwoju dziecka w rodzinie		
			Progi zagrożenia		
			Ostrzegawczy	Zaawansowany	Krytyczny
1	2	3	4	5	6
B I O L O G I C Z N Y	Zaspokajanie prawidłowego rozwoju dziecka	Cechy warunków materialnych <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dochód w opinii rodziców wystarczający na zaspokojenie podstawowych potrzeb i rozwoju;</li> <li>– Posiadanie stałego dochodu z pracy zawodowej rodziców lub jednego z rodziców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dochód wystarczający na zaspokojenie podstawowych i niektórych innych potrzeb</li> <li>– Rodzina ma stały dochód z tytułu pracy zarobkowej obojga rodziców lub tylko ojca bądź matki. w rodzinach pełnych osoba pracująca regularnie całą wypłatę przeznacza na potrzeby rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dochód wystarczający wyłącznie na skromne zaspokojenie podstawowych potrzeb ;</li> <li>– Dochód rodziny jest niepewny, stałość zapewnia praca jednego z rodziców, osoba pracująca nieregularnie przeznacza całą wypłatę na potrzeby rodziny, w rodzinach niepełnych również alimenty są nieregularne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dochód nie wystarcza lub nie zawsze wystarcza na zaspokojenie podstawowych potrzeb;</li> <li>– Wielkość dochodu jest niestała z powodu nieregularnych zarobków ojca lub obojga rodziców;</li> </ul>
		Warunki mieszkaniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskaźnik zaludnienia mieszkania 1,5-2 osób na izbę,</li> <li>– Mieszkanie wyposażone w podstawowe sprzęty gospodarstwa domowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskaźnik zaludnienia mieszkania 2—2,5 osoby na izbę;</li> <li>– mieszkaniu można dostrzec braki, ale są niezbędne sprzęty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskaźnik zaludnienia mieszkania powyżej 2,5 osób na izbę;</li> <li>– Wyposażenie prymitywne, duży stopień zniszczenia sprzętów, brak podstawowych mebli;</li> </ul>
		Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie dbania o prawidłowy rozwój biologiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Znajomość niektórych zasad żywienia i higieny, chęć rodziców do ich respektowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Znajomość niektórych zasad żywienia, zachowania higieny lecz nierespektowaniu ich przez rodziców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nieznajomość niektórych zasad żywienia, zachowania zdrowia, nierespektowanie ich;</li> </ul>
		Przestrzeganie norm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przestrzega się niektórych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Żywienie przypadkowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nieprzestrzeganie zasad</li> </ul>

<sup>1</sup> Narzędzie zostało opracowane przez Zespół ds. rodziny z dziećmi i zmodyfikowane przez Zespół ds. narzędzi pracy socjalnej

	żywienia i higieny	<p>norm żywienia, dzieci zjadają minimum jeden gorący posiłek przygotowany w domu lub szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzieci na ogół czysto, kompletnie ubrane, lecz skromnie, śpią oddzielnie</li> <li>- w domu są urządzenia sanitarne, ale źle funkcjonujące, nie są utrzymane w czystości;</li> </ul>	<p>dzieci nieregularnie jedzą gorący posiłek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzieci dość czyste, kompletnie ubrane, ale rzeczy zaniedbane; śpią z rodzeństwem lub matką lub ojcem</li> <li>- W domu nie ma urządzeń sanitarnych, ale jest wydzielone miejsce do zabiegów higienicznych;</li> </ul>	<p>żywienia; dzieci na ogół nie jedzą posiłków gotowanych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzieci brudne, nie mają własnego pościęcia W domu nie ma wydzielonego miejsca do czynności higienicznych</li> </ul>
	Stan zdrowia dzieci i troska o nie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Często zapadalność dzieci na choroby wieku dziecięcego;</li> <li>- Na ogół systematyczne śledzenie stanu zdrowia dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Często zapadalność dzieci na choroby wieku dziecięcego;</li> <li>- Mała troska rodziców o stan zdrowia dzieci, wizyty u lekarza tylko w przypadkach koniecznych, parcjalne defekty rozwojowe dzieci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Często zapadalność dzieci na choroby wieku dziecięcego;</li> <li>- Brak troski rodziców o stan zdrowia dzieci, niepodporządkowanie się zaleceniom lekarza, parcjalne i poważniejsze defekty rozwojowe dzieci.</li> </ul>
Wyrównywanie braków organizmu	Zaangażowanie rodziców w rozwój dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcjalne defekty rozwojowe dzieci. Rodzice wykazują pewne zainteresowanie wyrównywaniem braków organizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcjalne defekty rozwojowe dzieci. Zainteresowanie rodziców wyrównywaniem braków organizmu niesystematyczne i sporadyczne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcjalne i poważniejsze defekty rozwojowe dzieci. Brak zainteresowania rodziców możliwością działań kompensacyjnych i wyrównywaniem braków organizmu.</li> </ul>
	Utrzymywanie kontaktu z poradnią specjalistyczną (w razie potrzeby)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice pilnują kontaktu z poradnią specjalistyczną, lecz czynią to sporadycznie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontakt z poradnią specjalistyczną podjęty z inicjatywy szkoły lub innej instytucji, rodzice nie śledzą kompensacji działań terapeutycznych/ przebiegu działań (poza pierwszą wizytą);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziecko mające braki w rozwoju nie jest objęte opieką odpowiedniej poradni specjalistycznej;</li> </ul>
	Współdziałanie rodziców w kompensowaniu / wyrównywaniu braków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zauważa się bezpośredni udział rodziców w kompensowaniu braków, wykonują podstawowe polecenia ale nie zachęcają dzieci do ćwiczeń, nie wzmacniają ich motywacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice uzyskali wskazówki postępowania wyrównujące braki, nie zachęcają jednak dziecka do ćwiczeń, są one wykonywane niesystematycznie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziecko jest objęte opieką poradni ale rodzice nie włączają się w proces kompensowania braków, naprawczy, w konsekwencji dziecko nie wyrównuje braków, nie poprawia się stan zdrowia;</li> </ul>

	Pobudzanie wzrostu	Stwarzanie warunków do rekreacji fizycznej (wyjazdy poza miasto, wakacje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice podejmują starania w zakresie organizacji wakacji, zachęcają do rekreacji fizycznej dzieci podejmują aktywność fizyczną z własnej inicjatywy, inspiracji szkoły, organizacji społecznych;</li> <li>- Wspólne wyjazdy rodziny urlopowo -wakacyjne, ale nie są systematyczne ;</li> <li>- Dzieci spędzają przynajmniej jeden miesiąc wakacji poza miastem;</li> <li>- Rodzice w pewnym zakresie pobudzają rozwój biologiczny dziecka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzina podejmuje pewne działania na rzecz udziału dzieci w rekreacji fizycznej,</li> <li>- Dzieci chętnie uczestniczą w rekreacji fizycznej z własnej inicjatywy lub inspiracji szkoły lub organizacji społecznej;</li> <li>- Dzieci spędzają przynajmniej jeden miesiąc wakacji poza miastem;</li> <li>- Rodzice w niewielkim zakresie pobudzają rozwój dziecka, raczej czynią to instytucje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzina nie podejmuje starań zarówno w zakresie rekreacji fizycznej,</li> <li>- Dzieci niechętnie uczestniczą w rekreacji fizycznej organizowanej przez szkołę, wynika to z braku odpowiedniego wyposażenia,</li> <li>- Dzieci na ogół spędzają wakacje w mieście;</li> <li>- Rodzice nie pobudzają rozwoju biologicznego dziecka;</li> </ul>
S P O Ł E C Z N Y		Struktura rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 dzieci i mniej;</li> <li>- Oboje rodzice żyją, zamieszkują wspólnie;</li> <li>- Przejawiają czynną postawę wobec życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 dzieci i więcej ale nie więcej niż 5;</li> <li>- Rodzina formalnie pełna, lecz rozkład pożycia, konflikty, skłócenie bądź śmierć jednego z małżonków;</li> <li>- Matka przejawia postawę obronną (izoluje ojca od dzieci);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzina bardzo liczna, powyżej 5 dzieci;</li> <li>- Rodzina niepełna (rozwód, separacja, matka niezamężna) bądź rodzina pełna (ewentualnie konkubinat) ale dotknięta zachowaniami dewiacyjnymi;</li> </ul>
		Praca zawodowa rodziców; Podejmowanie pracy, rodzaj pracy; Stosunek do pracy; Wielozmianowość; Obowiązki domowe dzieci;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akceptujący stosunek rodziców do pracy zawodowej;</li> <li>- Dziecko ma obowiązki domowe, ale rodzice nie dostrzegają ich walorów wychowawczych,</li> <li>- Przedmiotowe traktowanie udziału dzieci w życiu domu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matka ma stałą pracę w systemie zmianowym lub oboje pracują na więcej niż jedną zmianę;</li> <li>- Dzieci nie mają obowiązków domowych, jeśli mają to nie dostrzegają się ich walorów wychowawczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matka przejawia postawę niechętną lub bierną/ niechętny stosunek rodziców do pracy, praca zawodowa traktowana jest jako przymus;</li> <li>- Nadmierne obciążenie obowiązkami domowymi dzieci, wiek społeczny znacznie podwyższony, dzieci zwłaszcza starsze przejmują zadania rodziców i obowiązki opiekuńczo-wychowawcze wobec młodszego rodzeństwa <i>obowiązki rodziców;</i></li> </ul>

	Nabywanie ról społecznych	Warunki do nauki sprzyjające wdrażaniu się do roli ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziecko ma własną „przestrzeń”, na ogół „Kącik do nauki” ma stałe miejsce do nauki ale warunki zewnętrzne nie sprzyjają pracy (hałas, włączony telewizor, inne dzieci w pobliżu);</li> <li>- Dziecko ma niezbędne przybory szkolne, lecz brak wyposażenia nadobowiązkowego, np. globusa, biblioteki z lekturami, itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzieci mają wyodrębnione miejsce ale jest to półka w szafie, lekcje odrabiają przy wspólnym stole, miejsce do pracy jest „ruchome”, warunki zewnętrzne mało sprzyjające;</li> <li>- Wyposażenie szkolne w niezbędne przybory (minimum), lecz nie utrzymane porządnie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzieci nie mają wyodrębnionego miejsca w domu, brak stałego miejsca do nauki lub brak miejsca w ogóle do nauki, warunki zewnętrzne niesprzyjające;</li> <li>- Dziecko nie ma niezbędnych przyborów szkolnych;</li> </ul>
		Zainteresowanie rodziców nauką szkolną dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zainteresowanie formalne, reagowanie dopiero na dostrzeżone braki, oceny niedostateczne, brak działań profilaktycznych, niedostrzeganie niepowodzeń ukrytych, kontakt ze szkołą na ogół z inspiracji nauczyciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sporadyczne, okazjonalne zainteresowanie rodziców nauką dziecka, jego wynikami w nauce, trudnościami, (zwłaszcza dotyczy ojca), rodzice nie dostrzegają problemów dziecka, kontakt ze szkołą tylko na wezwanie nauczyciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zupełny brak zainteresowania nauką szkolną dziecka, rodzice nie utrzymują kontaktu ze szkołą, nie reagują na wezwanie ze strony szkoły;</li> </ul>
	Kształtowanie postaw prospołecznych	Czas poświęcany regularnie dziecku (wspólne przebywanie, rozmowy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice starają się zapewnić opiekę nad dzieckiem, ale ono „wymyka się” spod ich wpływów, np. kłamie, wprawdzie kontrolują jego zachowanie w szkole i poza nią, ale czynią to niesystematycznie i mało skutecznie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice lub matka jedynie sporadycznie interesują się poczynaniami dziecka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zupełny brak kontroli i opieki nad dzieckiem co objawia się późnymi powrotami do domu, spędzaniem czasu wolnego bez nadzoru dorosłych, w rodzinach niepełnych nadmierne ochranianie dziecka przez matkę, poświęcanie mu wiele czasu (wyłącznie w traktowaniu dziecka);</li> </ul>
		Atmosfera rodzinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez widocznych dla dziecka konfliktów, ale też bez miłości, chłodna atmosfera emocjonalna, mimo zachowania formalnych więzi, atmosfera rodzinna zawiera pewne elementy integrujące (wspólny spacer, posiłek), lecz brak elementów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Widoczne konflikty (np. sytuacja przedrozwodowa), silna więź emocjonalna dzieci z matką, w rodzinach niepełnych lub rodzinach pełnych chłód emocjonalny, widoczne konflikty, niechęć „duszną” atmosferą domu;</li> <li>- Zdarzają się pewne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ostre konflikty w rodzinie, brak więzi emocjonalnej dzieci z rodzicami lub też nadmierna, zniewalająca więź dziecka z matką (poświęcenie matki dla dziecka) poza sytuacją rodziny niepełnej o silnej dominacji matki, atmosfera</li> </ul>

			<p>wprowadzających jednocześnie dziecko w problemy życia rodziny i w tok przygotowania go do samodzielnego życia w rodzinie własnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół nie występują zachowania dewiacyjne rodziców;</li> </ul>	<p>elementy integrujące rodzinę (święta uroczystości rodzinne), raczej okazjonalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspólne wykonywanie czynności jest przypadkowe i niezamierzone;</li> <li>- Występują zachowania dewiacyjne rodziców (zwłaszcza ojca) – upija się, ma okresy nie podejmowania z tego powodu pracy zarobkowej;</li> </ul>	<p>rodzina pozbawiona elementów integrujących rodzinę (wspólne prace, pogawędki, decyzje, urlopy);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachowania dewiacyjne ojca (np. alkoholizm) lub obojga rodziców;</li> </ul>
		<p>Styl wychowania Jakie metody wychowawcze stosują rodzice, czy są one spójne dla matki i ojca?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Styl wychowania ma cechy stylu demokratycznego, ale na ogół rodzice nie potrafią demokratycznie rozstrzygać problemów i reagować racjonalnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaotyczny despotyzm/chaos, bicie, przewaga zakazów i nakazów, groźby postępowanie niekonsekwentne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberalizm wychowawczy obojga rodziców lub tylko matki ( w rodzinach niepełnych), wyrażający się w nieznajomości terenu przebywania dzieci poza domem, towarzystwa, czasu oraz nieingerowaniu rodziców w postępowanie dziecka;</li> </ul>
<b>K U L T U R A</b>	<p>Budzenie aspiracji i zainteresowań intelektualnych i estetycznych</p>	<p>Organizowanie sytuacji wychowawczych, sprzyjających budzeniu aspiracji i zainteresowań;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W domu znajduje się niewielki księgozbiór zawierający przede wszystkim książki dla dzieci, czyta się codzienną gazetę, sporadycznie kupuje się czasopisma;</li> <li>- Rodzice wykazują zainteresowanie sposobem spędzania czasu wolnego dzieci, zachęcają do pożytecznego zagospodarowania czasu wolnego, jednak propozycje te nie uwzględniają w pełni potrzeb i możliwości dziecka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W domu znajduje się niewiele książek, jeśli są, to tylko książki dla dzieci lub podręczniki szkolne, nie kupuje się czasopism, czyta się (kupuje) jedną gazetę codzienną;</li> <li>- Rodzice wykazują niewielkie zainteresowanie sposobem spędzania czasu wolnego dzieci, nie zwracają uwagi na jego rozwójową nie zachęcają do pożytecznego zagospodarowania czasu wolnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W domu nie ma książek, czasopism, sporadycznie kupuje się gazetę codzienną;</li> <li>- Rodzice nie interesują się sposobem spędzania czasu wolnego przez dzieci, nie kontrolują i nie inspirują;</li> </ul>
		<p>Pasje i zainteresowania rodziców lub innych członków rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice lub ktoś z rodzeństwa przejawia pewne zainteresowanie, ale nie inspiruje, nie zachęca dziecka do współdziałania, własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W otoczeniu dziecka (jego środowisku życia) na ogół nie ma osób, które przejawiałyby pewne zainteresowania, jeśli zaś są, to nie współdziałają z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W środowisku rodzinnym dziecka nie ma osób, które miałyby zainteresowania, dziecko nie ma wzorców w tym zakresie;</li> </ul>

L N Y			zainteresowań nie spożytkowuje do kształtowania zainteresowań dziecka;	dzieckiem, nie zachęcają do podjęcia podobnej aktywności, niekiedy izolują dziecko;	
		Poziom wykształcenia rodziców	– Oboje ukończyli co najmniej szkołę podstawową;	– Jedno z rodziców ukończyło szkołę podstawową lub więcej niż ten rodzaj szkoły, drugie z rodziców nie ukończyło szkoły podstawowej lub innego typu szkoły;	– Rodzice nie ukończyli szkoły podstawowej lub jeśli ukończyli to nie doskonala się;
	Wprowadzenie w krąg wartości kulturalnych, przekazywanie zasad oraz norm moralnych	(tworzenie sytuacji sprzyjających refleksji nad życiem, postępowaniem - wyrażające się w prowadzeniu rozmów, dyskusji na temat postępowania ludzi, motywów ich działania, wydarzeń społecznych oraz ujawnianiu w reakcjach na sytuacje dnia codziennego światopoglądu rodziców Poziom refleksyjności życiowej	– Rodzice nie organizują świadomie sytuacji wychowawczych sprzyjających wprowadzeniu w wartości kulturowe i przekazywania norm oraz zasad moralnych, w przypadku zaistnienia takiej sytuacji rodzice podejmują rozmowę z dziećmi, jednak nie jest ona wyczerpująca;	– Rodzice nie organizują sytuacji wychowawczych wymagających oceny postępowania drugiej osoby – refleksji, w przypadku zaistnienia naturalnej sytuacji tego typu, udzielają w sposób dyrektywny wskazówek, sporadycznie podejmują rozmowy z dzieckiem, które jednak są mało wnikliwie i wyczerpujące;	– Rodzice nie tylko nie organizują takich sytuacji, lecz również nie spożytkują naturalnych sytuacji do nawiązania rozmowy czy choćby oceny zachowania, postępowanie rodziców i dzieci charakteryzuje brak refleksji nad działaniem;
Wprowadzenie do uczestnictwa w kulturze (biblioteka, instytucje kulturalno-wychowawcze, środki masowego przekazu, Internet)	Aktywność kulturalna rodziców i dzieci	– W aktywności kulturalnej rodziców zdecydowanie przeważa TV; – Rodziny w niewielkim stopniu (sporadycznie i przypadkowo) korzystają z instytucji kulturalnych; – Dzieci uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych i pozalekcyjnych, wyłącznie z inicjatywy własnej lub zachęty grupy rówieśniczej bądź nauczyciela;	– Aktywność kulturalna rodziców ogranicza się do kontaktu z radiem i TV; – Kontakt z instytucjami kulturalnymi jest okazjonalny; – Dzieci sporadycznie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych; – Najczęściej w sposobie spędzania czasu wolnego naśladują rodziców;	– Aktywność kulturalna bardzo ograniczona; – Brak kontaktu z instytucjami kulturalnymi; – Jedynym źródłem kontaktu jest radio i TV – te również słuchane są sporadycznie; – Dzieci podobnie jak rodzice nie uczestniczą w życiu instytucji kulturalnych, zajęciach pozaszkolnych i pozalekcyjnych.	

**Narzędzie badania prognozy zagrożenia rozwoju dziecka w rodzinie pozwala na:**

- wielowymiarowe postrzeganie środowiska rodzinnego, z punktu widzenia jego gotowości do pomocy w rozwoju,
- zaprojektowanie ukierunkowanej pomocy stosownie do zdiagnozowanego poziomu (ostrzegawczego, zaawansowanego, krytycznego).

lp	Syndrom cech	ilość cech	Ostrzegawczy (1)	zaawansowany (2)	Krytyczny (3)
biologiczny	Pielęgnacja wzrostu	5	5	10	15
	Wyrównywanie braków organizmu	3	3	6	9
	Pobudzanie wzrostu	1	1	2	3
społeczny	Nabywanie ról społecznych	5	5	10	15
	Kształtowanie postaw prospołecznych	3	3	6	9
kulturalny	Pobudzanie aspiracji i zainteresowań	3	3	6	9
	Wprowadzenie w krąg wartości kulturalnych	1	1	2	3
	Wprowadzenie do uczestnictwa w kulturze	1	1	2	3
			22	44	66

Obliczanie wyniku - **Wartości dla cech w badaniu prognozy zagrożenia rozwoju dziecka w rodzinie** <ilość cech x wartość cechy ( ) = próg>

<b>Ostrzegawczy od 0 do 22</b>	<b>Działania profilaktyczne</b> – wzmacniające, mające na celu uprzedzenie wystąpienia objawów lub skutków zaburzeń w funkcjonowaniu środowiska rodzinnego (niwelowanie zagrożeń)
<b>Zaawansowany od 23 do 44</b>	<b>Działania kompensacyjne</b> – mające na celu hamowanie zjawisk negatywnych w rodzinie.
<b>Krytyczny od 45 do 46</b>	<b>Działania ratownicze</b> – polegające na czasowej izolacji dziecka od rodziny wtedy gdy: Dziecko pozostaje bez jakiegokolwiek opieki; Gdy rodzina stanowi źródło demoralizacji; Gdy rodzina i dziecko znajdują się w trudnej sytuacji materialnej spowodowanej zdarzeniem losowym

## **INSTRUKCJA**

### **1. Cel narzędzia**

- Rozpoznanie zagrożeń w rozwoju dziecka w rodzinie w obszarze biologicznym, społecznym i kulturalnym.

### **2. Grupa docelowa**

- Rodziny z dziećmi, które mają trudności opiekuńczo wychowawcze i w których prawidłowy rozwój dziecka może być zagrożony.

### **3. Sposób wykorzystania**

#### a) okoliczności w jakich stosuje się narzędzie

- *Arkusze* stosuje się po przeprowadzeniu *Wywiadu – rozpoznaniu sytuacji* w rodzinie i/lub po przeprowadzeniu innego wywiadu w rodzinie w wyniku którego pracownikowi socjalnemu nasunie się potrzeba poszerzenia informacji o sytuacji dziecka lub dzieci w rodzinie. Narzędzie ma charakter fakultatywny.
- Ponowne wykorzystanie *Arkusza* uzależnione jest od decyzji pracownika socjalnego. Wskazane jest jednak powtórzyć taką planowaną analizę zagrożeń w pewnych odstępach czasu (np. raz w roku), co pozwoli na uchwycenie zmian zachodzących w funkcjonowaniu rodziny.

#### b) zastosowanie pytań

- Pytania odnoszą się do trzech obszarów, w którym może nastąpić zagrożenie rozwoju dziecka. Pożądany zespół cech w danym obszarze odnosi się do wskaźników zagrożenia rozwoju dziecka, które mogą mieć charakter ostrzegawczy, zaawansowany lub krytyczny.
- Rodzaj działań, które należy przedsięwziąć zależy od prognozy zagrożenia i został przedstawiony powyżej.

#### c) na co warto zwrócić uwagę

- Narzędzie łączy w sobie wiele technik. Specyfika i szeroki zakres czynników, które mogą zagrażać rozwojowi dziecka wskazują na potrzebę dokonywania oceny zagrożenia w dłuższym czasie, gdyż nie jest możliwe uwzględnienie wszystkich występujących czynników w trakcie jednego spotkania z rodziną.

#### d) informacje dodatkowe

- *Arkusze* może być uzupełniany opiniami i obserwacjami innych specjalistów.